



長期「陪伴」的漫長使命

— 言語治療師何曉霖 —

當想說話，但無法表達；想溝通，但聽不懂，這會是甚麼感覺？可能會覺得孤單、無助，又或者覺得憤怒。小朋友亦一樣，當無法好好表達時，有些會變得沉默被動，有些會大喊、有些會以暴力、打人等方式表達自己的需求和感受。我認為言語治療師不只為服務使用者提供言語訓練，更可為他們打開與外界接觸的一道「門」。



年幼的我。

曾有一位大學教授告訴我，他認為言語治療最大的使命，在於服務使用者在復康過程中，言語治療是一項需要長期「陪伴」的工作，這個理念驅使我修讀言語治療碩士課程，期間有機會到聾福會實習，向言語治療中心主任 Kyle（朱 sir）學習如何服務聽障學童，實踐在課堂上學到的知識，並運用不同的方法為聽障學童提供聽力訓練，以改善發音清晰度，也讓我更了解聾福會這個機構。

畢業後，我加入了聾福會，擔任到校學前康復服務的言語治療師。這一年多，我的工作主要到訪不同幼稚園，為學童提供到校言語治療訓練，拖著一個放滿訓練工具和玩具的行李箱，走訪不同學校，走進課室觀察和了解學童們上課的表現，並在需要時協助他們與其他同學相處，即使運用同一樣玩具，也要因應不同個案，個別訂定訓練和溝通方法，令我感到很大的挑戰性和滿足感。



透過圖片和小組遊戲，改善學童的聽覺、發音、言語、聲線和說話流暢度。



為家長及學童提供小組形式的言語訓練。

我曾在學校遇見一位 5 歲學童，他未能說話，亦不理解簡單指令，在學校隨處走動，也因為不會表達，經常大喊大叫，老師們都感到非常苦惱。我剛接觸他時，也花了不少時間了解他的喜好，透過不同遊戲，與他建立關係。之後，便開始製作一些需要溝通的遊戲，配合圖片和影片作視覺提示，讓他理解簡單指令和說話。通過訓練，他的語言理解和表達能力都有明顯進步，情緒控制也有改善。

我覺得言語治療是一份很有趣的工作，可以運用自己的知識幫助別人改善溝通，從而建構社交橋樑。「跨專業合作模式」也讓我從職業治療師、物理治療師、心理學家和特殊幼兒老師身上，學到不少方法和技巧，處理學童的行為和情緒問題。每個小朋友的情況和性格也不一樣，在陪伴他們進步同時，我也能從他們身上吸收經驗，令自己有所成長。



透過行山在工作和生活中取得平衡。



於 2022 年在香港中文大學言語治療碩士學位畢業。

